**Centroletture “H u c k F i n n”**

**Somma Ves.na**

***Con la collaborazione dell’Ufficio Scuola***

***Diocesi di Nola***

**Pensi solo a giocare!**

**osservatorio sulla relazione**

**educativa 2014.2016**

**Un’ora di educazione al conflitto**

*Stage formativo per insegnanti*

*23 aprile 2015 ore 17.00 – 18.00 sede Centro”Huck Finn” in via Pomigliano 8, Somma Ves.na*

*Abstract dell’incontro*

**Quali sono gli aspetti significativi per produrre una visione dell’origine e dello sviluppo della relazione umana?** L’approccio ad una teoria del conflitto dipende dalla visione delle origini e dello sviluppo dei comportamenti significativi per la costruzione di relazioni umane. Il disegno personale del mondo interpersonale.

**Reciprocità e interdipendenza tra dimensione comunitaria e dimensione interpersonalitaria**. Tra comportamenti relativi alla società nel suo complesso e quelli relativi alla comunità locale e, ancor di più quelli attinenti alla interpersonalità c’è una sostanziale continuità, per cui non è sempre possibile adottare misure pedagogiche legate ad una dimensione sociale se esse non sono congruenti e omogenee alle altre.

**L’influenza del modello di relazione sul clima di apprendimento**. La scelta di sviluppare una relazione educativa basata sulla necessità di affrontare l’aggressività o basata sulla possibilità di costruzione dialogica cambia radicalmente il clima apprenditivo e influenza profondamente i risultati in termini di produttività formativa e stratificazione educativa.

**L’apprendimento della relazione come forma di contrasto alla deumanizzazione**. Il processo di deumanizzazione avviene quando il modello di interazione che abbiamo introiettato falsifica la naturale empatia verso l’altro e genera il disconoscimento dell’identità comune, la sua negazione. Il processo naturale di identificazione viene occultato e nasce forte il senso del nemico, il desiderio di rendere periferico l’altro, di espellerlo dai propri confini affettivi o culturali.

**Forme dell’apprendimento di umanizzazione**. Le diverse facce e le possibilità di accompagnamento del soggetto in educazione lungo tali processi sono attinenti a più dimensioni della vita di relazione; si apprende la condizione di uomini e donne di pace secondo gli aspetti identitario, psicoaffettivo, cognitivo.

**Le strategie che attiviamo**. Questionario interattivo sulle strategie attivate per risolvere il conflitto interpersonale e nel gruppo.